

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Безводнинская средняя школа

## Тема:

***«Формирование учебно-  
познавательной мотивации  
учащихся на уроках истории и  
обществознания через технологию  
развития критического мышления»***

Автор: Филонова Ксения Александровна  
учитель истории и обществознания

# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

## **Научно-исследовательские условия**

Технология критического мышления – одна из новых образовательных технологий. Она была предложена в середине 90-х годов XX века американскими психологами Д.Стилом, К. Мередитом, Ч. Темплом, С.Уолтером, Д.Клустером.

## **Методические условия**

Изучение научно-педагогической литературы, передового педагогического опыта в области развития критического мышления школьников: С.И.Заир-Бека, И.О.Загашева, М.В.Кларина, И.В.Муштавинской и др.

## **Организационно-педагогические условия**

- участие в деятельности ШМО и РМО, выступления на педсоветах;
- организация работы по программе дополнительного образования;
- повышение квалификации (курсовая подготовка).

# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

## **Противоречия**

- Объём информационного потока ↔ • Отсутствие навыков критической обработки поступающей информации
- Недостаточный уровень сформированности общелогических умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, и т.п.) ↔ • Потребность современной личности в саморазвитии, самореализации
- Фронтальная форма обучения ↔ • Индивидуальный характер познавательной деятельности учащихся

**Технология развития критического мышления** – один из путей выхода современного образования на новую ступень развития, т.к. учитывает все изменения, происходящие в обществе

# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

## ТРКМ

Авторы - американские педагоги Ч.Темпл, Д. Стил, К. Мередит.

В основе технологии лежит: диалогическая концепция культуры М. Бахтина-В.Библера, психологические исследования Л.Выготского, Ж. Пиаже и др., педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили

«научить ученика осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, а затем и с другими источниками информации»

Требования ФГОС –  
формирование у учащихся ключевых компетенций

Стандарт образования –  
формирование личностных и метапредметных результатов

Активизация познавательной деятельности –  
необходимое условие достижения нового качества образования

## Самообразование:

С. И. Заир-Бек, И. О. Загашев, М. В. Кларин, И. В. Муштавинская

Критическое мышление –  
это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

## Технологические этапы

Вызов

Осмысление

Рефлексия

## Цель и задачи педагогической деятельности

**Цель:** пробудить интерес к познавательной деятельности, добиться проявления активности учащихся в изучении как программного, так и дополнительного материала на уроках истории и обществознания

### **Задачи:**

1. **Определить условия, необходимые для формирования познавательной деятельности у обучающихся**
2. **Проанализировать научно-методическую литературу и педагогический опыт по теме**
3. **Определить роль и место приемов ТРКМ в системе организации учебной деятельности**
4. **Освоить и реализовать приемы ТРКМ на уроках истории и обществознания**
5. **Проанализировать результаты, которые будут достигнуты в ходе реализации технологии**

## Ведущая педагогическая идея

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволило создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей школьников. Это способствует воспитанию грамотной, активной, творческой личности. Что в дальнейшем приведет к способности успешно реализоваться в будущей профессиональной деятельности.

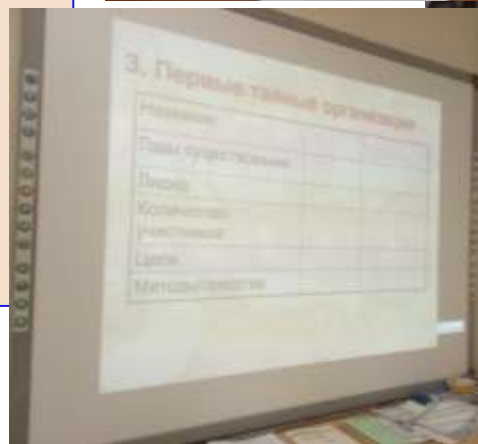
# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## 1. Методы ТРКМ используемые мной на уроках истории и обществознания

- «Инсерт»
- «Кластер»
- «Синквейн»
- «Верите ли вы?»
- «Ассоциация»
- «Толстый и тонкий вопрос»
- «Эссе»
- «Концептуальная таблица»
- «Прием SWOT-анализ»
- «Фишбоу»
- «Знаю - хочу узнать - узнал»



## 2. Урок по теме «Природа и люди Древней Индии» (5 класс)

# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

## Диапазон

Вовлечение учащихся в процесс критического мышления, охватывает как предмет, так и надпредметную область. Возможно широкое использование полученного опыта во внеурочной деятельности.

## Новизна

обобщение передового опыта по теме ТРКМ

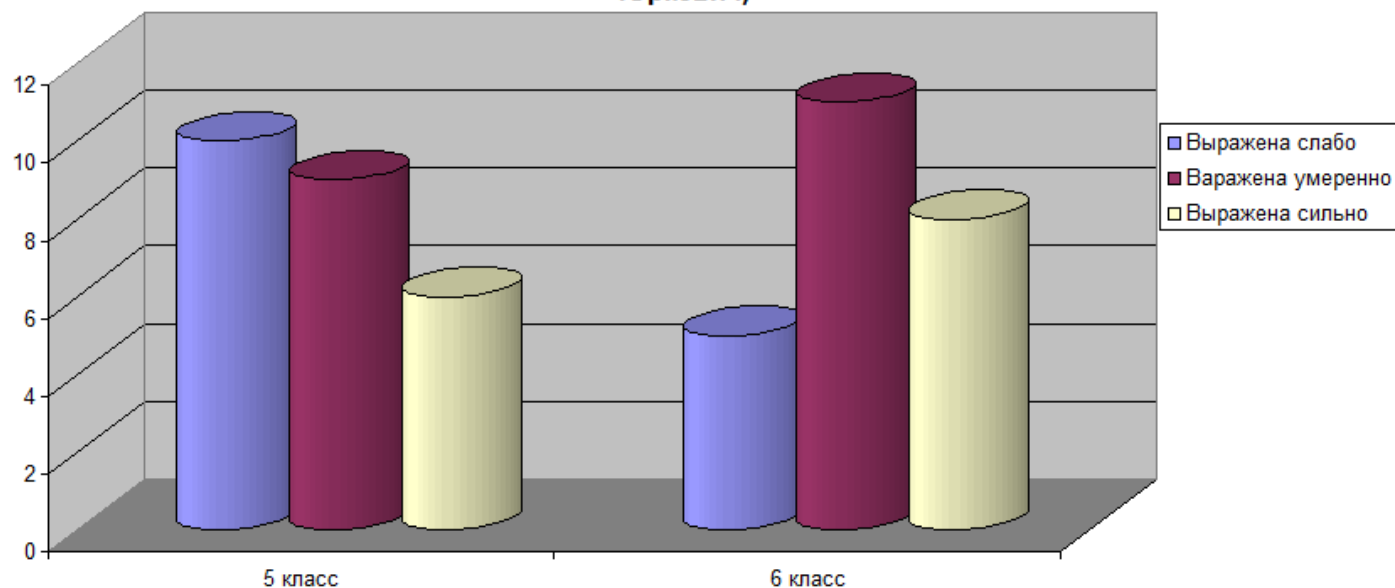
систематизация материала по возрастным особенностям учащихся

использование ТРКМ во внеурочной деятельности

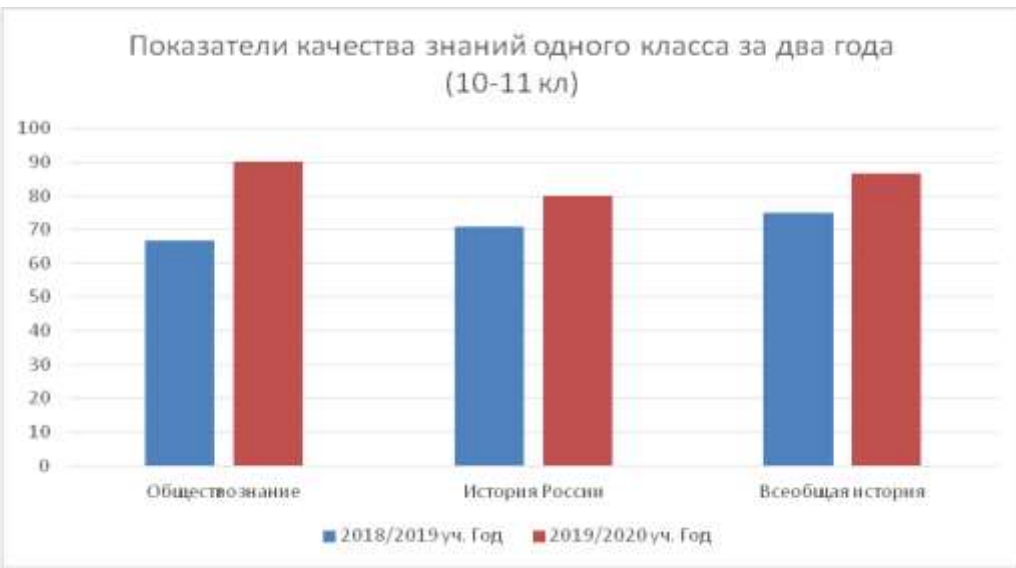
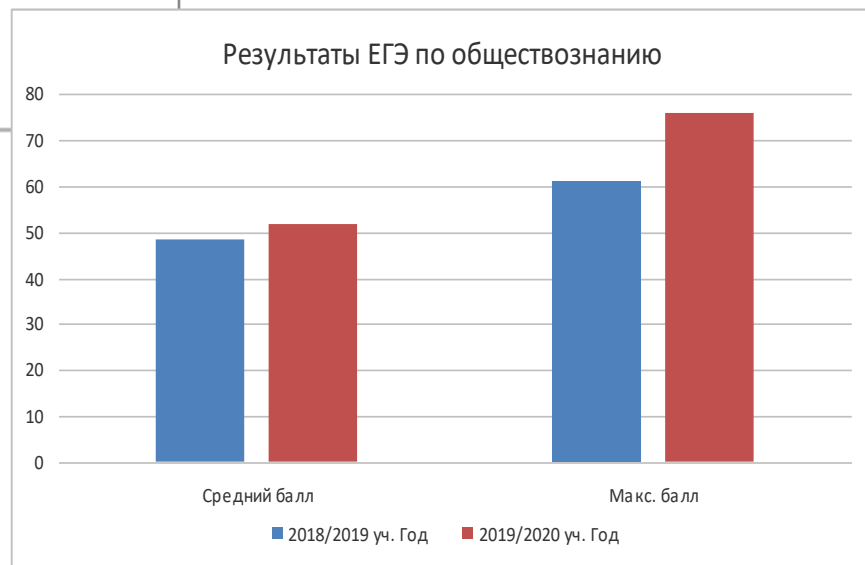
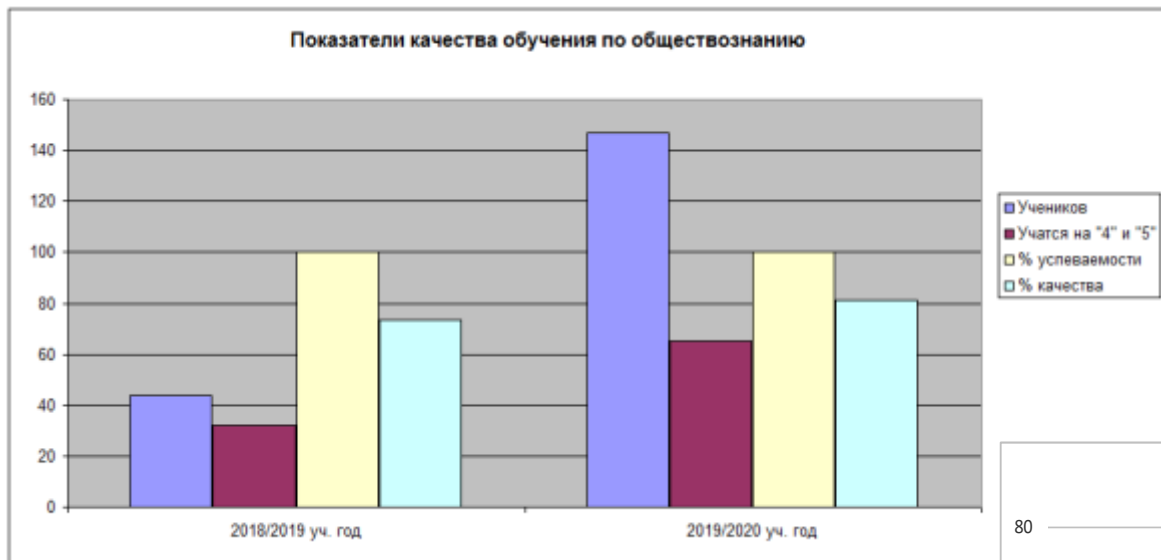
# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Познавательная потребность Авт. В.С.Юркевич

Диагностика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С. Юркевич)



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Районный фото-флешмоб «Живая память войны», посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. – **победа в спецноминации**

Всероссийская историческая викторина, посвященная истории обороны и защиты города Ленинграда в годы ВОВ «Этот город бессмертный над синей Невой...» - **дипломы 1 и 2 степени**

III Всероссийская историческая викторина «Великие правители России» - **диплом 2 степени**

Всероссийский исторический диктант на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы - 2020»

V Всероссийская историческая викторина «Великие полководцы-великие умы» - **диплом 1 степени**

Всероссийский конкурс "Великая Отечественная война", 7 класс – **1 место в регионе**



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Районный фестиваль-конкурс художественного творчества, посвященного 75-летию Победы в ВОВ «Белый журавль» - **3 место**

Международная открытая образовательная акция «Я помню», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

Районная краеведческая викторина – **2 место**



# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Данный опыт будет интересен учителям истории и обществознания. Универсальность результатов деятельности учащихся и необходимость их формирования в условиях модернизации образования привлечет внимание учителей и других школьных дисциплин.



**Адресная направленность личного вклада:** опыт доступен учителю с любым стажем работы и работающему по любому УМК



**Трудоемкость личного вклада:** учителю приходится перестраивать всю работу на уроках, тратить больше времени на подготовку, потому, что нет готовых методических разработок



**Распространение практических достижений профессиональной деятельности педагога:** педсовет, ШМО, РМО, открытые уроки, сайт

# Литература

1. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство “Альянс “Дельта”, 2003.
2. А. Е. Митькина, Н. В. Куталиди, М. В. Левинская Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории: от простого — к сложному. Урок для V класса «Военные походы фараонов» -2013 год -№1 Преподавание истории в школе
3. Методика диагностики направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.)
4. Источник: Психологическая наука и образование. – 2002. - №2. - С.42-46.
5. Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: Методическое пособие.– СПб: ИРО “Смена”, 2004.
6. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998.
8. Хоруженко Е. Г. Использование компетентностного подхода и технологии развития критического мышления на уроках истории // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 170-174.
9. <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm> Приемы технологии РКМ.
10. StudFiles.ru»preview/1728506/
11. Образовательный портал Завуч.Инфо. -<http://www.zavuch.info/metodichka>
12. Кафедра Открытых Образовательных Технологий. -<http://www.oot-kaf.ru/archives/175>